



VIRGINIE TYOU

CLIKY : LE CRACK DES RESEAUX

Nous avons le plaisir de vous présenter ce nouveau dossier pédagogique accompagnant la lecture de *Cliky: le crack des réseaux*, de Virginie Tyou, publié aux éditions Ker. Ce dossier est destiné aux élèves de 5^e et 6^e primaires.

Comment accompagner un enfant dans l'univers numérique, dont nous ne maîtrisons pas toujours les codes et les usages? La réponse est simple: en partant de ce que nous connaissons, de notre monde et de nos émotions.

L'objectif principal de ce roman est de permettre aux enfants de découvrir, au fil d'une histoire, ce qu'est un réseau social, son fonctionnement et la manière dont la plupart d'entre nous l'utilisons. Le pire est envisagé, mais également le meilleur car, comme tout système, le réseau social peut se révéler aussi fantastique que dramatique. Bien au-delà d'une utilisation dite « correcte », il est crucial d'envisager la façon dont nous l'abordons. D'abord identifier les raisons pour lesquelles nous souhaitons y participer et celles qui nous poussent à y être souvent. Ensuite, prendre le temps de reconnaître les émotions qui nous traversent ou nous envahissent à l'écriture ou à la lecture des différents fils d'actualité de nos « amis ». Enfin, avant de s'inscrire, il est essentiel de bien se connaître soi-même, de savoir ce qui nous fait du bien ou ce qui nous blesse afin de bien choisir ceux et celles que/qui nous suivront sur la grande toile.

Ce dossier développe plusieurs pistes d'exploitation.

Vous y retrouverez principalement, pour chaque chapitre du roman :

- un inventaire des concepts abordés ;
- une liste d'objectifs à atteindre ;
- des idées d'application pratique en classe.

Vous pouvez utiliser ce dossier selon vos besoins :

en support à vos cours, ou directement en le distribuant à vos élèves (nous vous rappelons que ce dossier est photocopiable). Nous vous encourageons à utiliser la méthode Cliky, publiée aux éditions Ker, pour des idées encore plus pratiques d'applications en classe et à la maison.

Nous espérons que ces outils pédagogiques répondront au mieux à vos attentes, et vous souhaitons une bonne lecture, à vous comme à vos élèves.

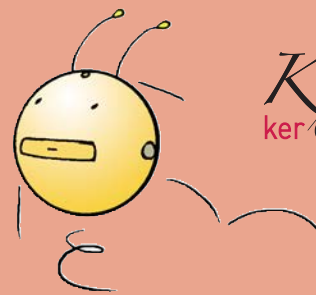
Mots-clés : Internet, numérique, philosophie, responsabilité, réseaux sociaux, harcèlement

Ce dossier pédagogique a été réalisé par Virginie Tyou.



Cliky : le crack des réseaux

Virginie Tyou



K
ker editions

Chapitre 1 - Mise à jour

Clés de lecture

Dans ce chapitre, on se focalisera particulièrement sur :

- 1 - le manque d'esprit critique de Félix par rapport aux informations trouvées sur Facebook concernant sa nouvelle institutrice ;
- 2 - la familiarité et l'agressivité sans limite de Félix vis-à-vis de son institutrice, à la suite d'une simple consultation de son profil ;
- 3 - la confusion entre vie privée et vie publique sur Internet.

Concept / Objectif ► Action ► Idées d'application

A. Provoquer le questionnement sur la véracité des informations trouvées sur le profil internet d'une personne

- 1 - Demander aux enfants de donner leurs impressions par rapport à la photo d'Aline Laporte. À leur avis, est-ce une
 - a - Fée
 - b - Sorcière
 - c - Institutrice
 - d - Monitrice dans une colonie de vacances
 - e - Autre chose...
- 2 - Demander d'énumérer les indices utilisés par Félix pour arriver à sa conclusion.

Idées concrètes

Profiter de cette première analyse pour établir combien d'élèves sont présents sur un réseau social.

- 1 - Établir avec les enfants un questionnaire/sondage (de préférence anonyme) et analyser en groupe le résultat du sondage. L'exercice peut être associé au cours de mathématiques (analyse de graphique, de statistiques de base).
- 2 - Communiquer les résultats aux parents via le journal de l'école.

B. (Re)parler de la capacité d'Internet de troubler nos repères fondamentaux, y compris notre éducation (violence verbale), et notre partage d'intimité (photos)

Rechercher les comportements étonnants/déplaisants et analyser leur influence sur les relations entre les personnages.

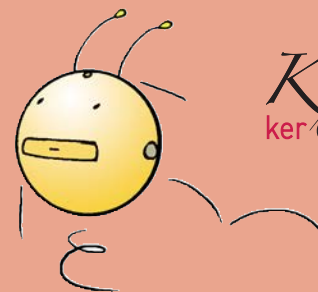
Idées concrètes

- 1 - Rappeler qui est « Cliky » (une donnée personnelle). Si le premier tome de Cliky a été lu préalablement, demander aux enfants de souvenir de la manière dont Cliky a modifié le comportement de la mamy de Félix ?



Cliky : le crack des réseaux

Virginie Tyou



K
ker editions

Chapitre 1 - Mise à jour (suite)

C. Évoquer la confusion entre vie privée et vie publique sur Internet en rappelant son côté public

Discuter du cas de la nouvelle enseignante, M^{lle} Aline Laporte et reprendre le discours du Directeur à son égard.

Cet aspect de confusion vie privée - vie publique est également évoqué dans le chapitre 11 avec l'ordinateur et les activités en ligne du grand-père de Félix.

Idées concrètes

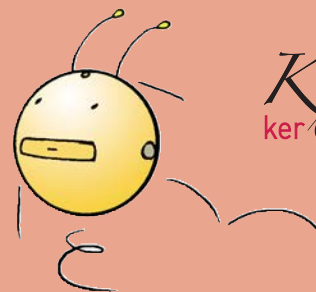
Dans la liste de qualificatifs suivants, rassembler ceux qui signifient presque la même chose : Social – Amical – privé – publique - intime – confidentiel

- 1 - Proposer aux enfants de trouver un pictogramme/de dessiner une image qui symbolise chacun de ces qualificatifs
- 2 - Demander aux enfants d'évoquer une situation ou un métier en rapport avec chaque qualificatif.



Cliky : le crack des réseaux

Virginie Tyou



K
ker éditions

Chapitre 2 - Rumeur en cours

Clés de lecture

Dans ce chapitre, on se focalisera particulièrement sur :

- 1 - le manque de respect du droit à l'image par les enfants et les adultes (Félix pris en photo à son insu par Martin, la photo de Félix partagée directement par la mère de Martin) ;
- 2 - l'absence de conscience des responsabilités et des dangers potentiels liés au port d'un smartphone ou de tout autre objet connecté (symbolisé par Cliky) à l'école ;
- 3 - la puissance du média Internet pour créer et diffuser une rumeur ;
- 4 - le fait que même les parents se laissent embobiner et relayent (sans réfléchir plus avant ou demander des explications) une photo et des propos assassins de la présidente de l'association de parents. Les parents ne sont pas plus savants que leurs enfants quand on parle d'Internet. Seuls le dialogue et la compréhension mutuelle, colorée de tolérance, peuvent aider à dénouer les situations.

Concept / Objectif ► Action ► Idées d'application

A. Évoquer la vitesse à laquelle une image transmise sur un réseau social peut être diffusée et devenir hors de contrôle

Évaluer le temps mis entre le moment de l'action de Félix au tableau et la prise de connaissance du surnom de l'institutrice par les parents de l'école

B. Évoquer la puissance de la rumeur sur Internet

Interroger les enfants directement ou sous la forme d'un travail en groupe

- 1 - Avez-vous (l'enfant ou ses parents) déjà été victime d'une rumeur sur Internet ?
- 2 - Comment avez-vous résolu votre problème ?

C. Rappeler l'interdiction de prendre une photo/vidéo de quelqu'un sans son autorisation préalable

D. Faire prendre conscience de la vraie responsabilité que nous portons lorsque nous détenons un smartphone

Rechercher dans le livre tous les moments où Félix se sent dépassé par Cliky à ses côtés.

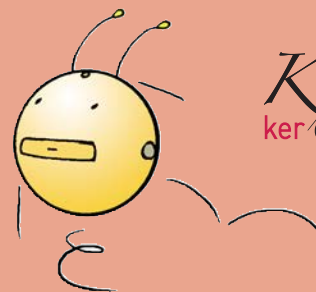
Idées concrètes

- 1 - Dessiner/ imprimer une carte du monde. Chercher, sur Internet, le nombre de connexions Internet existantes.
- 2 - Demander aux enfants d'écrire le prénom des personnes qui les entourent (leurs parents, leurs amis...). Les inscrire à différentes places sur une feuille A4 (en paysage). Ensuite, leur demander de les connecter les uns aux autres à l'aide de feutres de couleurs différentes et voir le résultat (à si petite échelle).



Cliky : le crack des réseaux

Virginie Tyou



K
ker editions

Chapitre 3 - Fichiers encodés

Clés de lecture

Dans ce chapitre, on se focalisera particulièrement sur :

- 1 - la décision collégiale des enfants de cacher à leurs parents la présence d'un intrus dans l'école. Intrus aussi étrange que séduisant...
- 2 - la tendance des enfants à ne pas dévoiler aux parents leurs activités en ligne, à partager leurs secrets entre eux (Félix et Hugo) ;
- 3 - le manque radical d'efficacité de la recherche brute d'informations sur Internet (sans réflexion ni croisement des sources) ;
- 4 - le monde numérique (Cliky) qui a colonisé nos vies sans que l'on sache comment il fonctionne exactement
- 5 - la fascination exercée par le numérique sur les enfants, symbolisée par l'attrance d'Hugo envers Cliky et ses potentialités ;
- 6 - la propension à observer, épier sur Internet ce qui se passe chez nos amis, nos connaissances, une sorte de voyeurisme, de curiosité malsaine parfois.

Concept / Objectif ► Action ► Idées d'application

A. Matérialiser ce qu'est une donnée (information) personnelle et la manière dont nous en alimentons Internet

Établir une liste des informations que nous donnons sur nous-mêmes lorsque nous nous inscrivons sur des sites ou lorsque nous communiquons avec des amis

Idées concrètes

Fabriquer Cliky en papier mâché (ou le ressortir du placard s'il a déjà été fabriqué l'an dernier !)

B. Faire prendre conscience de l'importance de vérifier la véracité des contenus sur Internet

Choisir un sujet de recherche, un personnage historique, un sport, un pays...

Deux groupes entreprennent deux types de recherches, une sur Internet et une en bibliothèque ou d'autres lieux.

Les deux groupes comparent ensuite les informations trouvées.

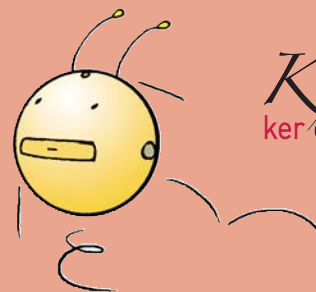
Idées concrètes

Réaliser un tutoriel sur comment effectuer une recherche en utilisant Internet et d'autres sources accessibles en bibliothèque ou ailleurs.



Cliky : le crack des réseaux

Virginie Tyou



K
ker éditions

C. Marquer le fait que tout ne se trouve pas sur Internet.

Expérimenter en ligne l'absence d'information cohérente et exhaustive concernant le personnage de la Grande Mitoune.

Idées concrètes

Travailler sur le concept des légendes et notamment des légendes « orales ». Demander aux enfants de demander à leurs grands-parents d'évoquer avec eux des légendes de leur village, de leur région (en combinaison avec le chapitre 12)

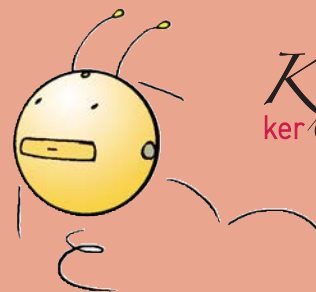
D. Évoquer la tendance à observer, épier ce qui se passe chez nos amis, nos connaissances, une sorte de voyeurisme, exacerbé par les réseaux sociaux

Demander aux enfants de réfléchir à la manière dont ils sont attirés par le fil d'actualité de leurs amis. Identifier ce qu'ils regardent, ce qui les intéresse, ce qu'ils ressentent à la vue des différents profils (empathie, envie, jalousie, joie, tristesse, dégoût...)



Cliky : le crack des réseaux

Virginie Tyou



K
ker editions

Chapitre 4 – Mémoire aléatoire

Clés de lecture

Dans ce chapitre, on se focalisera particulièrement sur :

- 1 - le poids que Félix a sur ses épaules depuis que sa photo circule sur le réseau social ;
- 2 - le rôle essentiel de l'adulte en tant que guide protecteur ;
- 3 - la confusion, sur Internet, entre relations sociales, amicales et familiales. Les contacts Facebook sont-ils tous des « amis » ?
- 4 - le caractère incontrôlable et infini du monde numérique – Cliky retient absolument tout ce qu'il entend et/ou scanne et peut le réciter à tout moment, de manière totalement aléatoire.

Concept / Objectif ► Action ► Idées d'application

A. Évoquer la confusion concernant le terme « ami » sur Facebook.

En groupe, réfléchir à la différence entre une relation sociale, amicale et familiale. Chaque enfant peut créer son propre tableau et y noter le nom des personnes qu'il connaît et le nom de ses amis (en combinaison avec les actions du chapitre 1).

B. Insister sur le poids que Félix a sur ses épaules, sur cette dure réalité qui a envahi sa vie familiale et qui l'empêche de dormir

Parler du rôle important des parents qui doivent rester les protecteurs

Retrouver les passages du livre où les parents interviennent pour donner des explications et/ou rassurer.

C. Découvrir le caractère « incontrôlable » et « infini » de la mémoire de Cliky

Identifier les comportements de Cliky liés aux informations personnelles trouvées ou encodées.

Aider les enfants à se rendre compte qu'en ayant une activité sur Internet et en étant présent sur les réseaux sociaux, ils ne cherchent pas uniquement des informations sur les autres, ils en donnent également beaucoup sur eux-mêmes. Ces informations sont des données personnelles qu'il convient de respecter et de protéger.

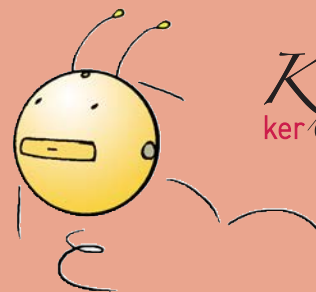
Idées concrètes

- 1 - Créer une réunion de parents initiée par les enfants qui présenteront leur travail sur Cliky : ce qu'ils ont appris, ce qu'ils attendent de leurs parents et ce qu'ils s'engagent à respecter comme horaire ou comme principe d'utilisation
- 2 - En groupe, élaborer un planning hebdomadaire d'utilisation de l'ordinateur ou de la tablette



Cliky : le crack des réseaux

Virginie Tyou



K
ker editions

Chapitre 5 – Amitié à la corbeille

Clés de lecture

Dans ce chapitre, on se focalisera particulièrement sur :

- 1 - la manière dont Internet peut transformer notre comportement (excitation, curiosité déplacée, sentiment de surpuissance...);
- 2 - le poids que Félix a sur ses épaules depuis qu'il est victime de harcèlement (chantage) par son meilleur ami Hugo;
- 3 - le sentiment de solitude extrême qui envahit l'enfant lorsqu'un conflit éclate avec Internet;
- 4 - la dispute entre les enfants, qui rappelle que ce ne sont que des enfants et que, sans doute, le gardiennage de Cliky par les seuls enfants n'est pas la meilleure idée.

Concept / Objectif ► Action ► Idées d'application

A. Évoquer le harcèlement et le cyber harcèlement

Demander à chaque enfant de définir ces deux termes

Idées concrètes

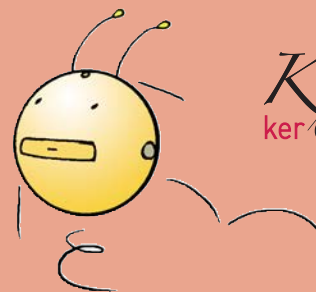
Imaginer et/ou évoquer une histoire de harcèlement et, en groupe, trouver différentes pistes de solution

B. Répéter le rôle important des parents/adultes qui doivent symboliser la protection



Cliky : le crack des réseaux

Virginie Tyou



ker editions

Chapitre 6 – Mémoire éternelle Chapitre 8 – Mouchard algorithmique

Clés de lecture

Dans ces chapitres, on se focalisera particulièrement sur :

- 1 - l'autre dimension espace/temps du monde numérique. Il est intéressant de remarquer la manière dont Cliky appréhende notre monde avec ses repères à lui, en particulier, le temps. Toute action (ici, une dispute) est stockée pour toujours dans le Cloud. Fort heureusement pour nous, nous avons, nous les humains, la capacité de pardonner et d'oublier certains comportements ou conflits ;
- 2 - la capacité de Félix à mentir à ses parents pour tenter de garder Cliky avec lui ;
- 3 - le rôle de l'adulte en tant que guide protecteur.

Concept / Objectif ► Action ► Idées d'application

A. Prendre conscience de la dimension espace-temps de l'univers numérique

Réfléchir à la phrase suivante : *Toutes les barrières d'espace et de temps qui existent dans notre univers physique n'existent pas dans un monde virtuel.*

Trouver dans le chapitre des exemples concrets de différences entre notre monde réel et le monde numérique

Idées concrètes

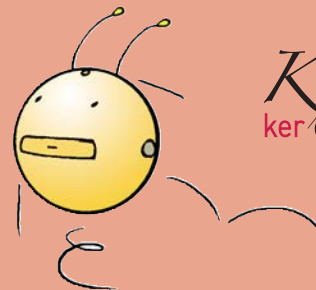
Demander aux enfants de dessiner Internet, et de tenter de représenter, à leur manière, son espace et son temps.

B. Découvrir le caractère « incontrôlable » et « infini » de la mémoire de Cliky – en lien avec le chapitre 4



Cliky : le crack des réseaux

Virginie Tyou



K
ker editions

Chapitre 7 - Pirate géolocalisé

Clés de lecture

Dans ce chapitre, on se focalisera particulièrement sur :

- 1 - la différence entre Cliky et Félix, jeune être humain, notamment au niveau du ressenti émotionnel par rapport aux éléments qui nous entourent, en l'occurrence, le vent;
- 2 - le principe de géolocalisation des objets connectés, ses avantages, mais ses inconvénients aussi.

Concept / Objectif ► Action ► Idées d'application

A. Expliquer le principe de la géolocalisation

Demander aux enfants d'identifier les différentes applications actuelles qui nécessitent la géolocalisation.

B. Faire prendre conscience que l'ensemble de nos activités sur Internet (notre historique) peut donner un tas de renseignements sur nous-mêmes

- 1 - Lister les centres d'intérêt, les hobbies et les endroits où les enfants comme les adultes laissent des traces de leur passage sur Internet.
- 2 - Faire des liens entre ces éléments et dessiner, au fur et à mesure, sa propre toile d'araignée.

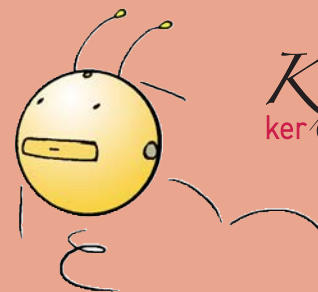
Idées concrètes

Par groupe, au départ d'applications citées, les enfants tentent de trouver le type d'informations qui peuvent être récoltées sur eux-mêmes (leur identité, leur lieu d'habitation, leurs habitudes etc.)



Cliky : le crack des réseaux

Virginie Tyou



Chapitre 9 - Filtre parental

Clés de lecture

Dans ce chapitre, on se focalisera particulièrement sur :

- 1 - le rôle et le fonctionnement du réseau social, en particulier, l'usage de la photo de profil comme une vitrine de soi-même et la difficulté, voire impossibilité de retirer une photo à partir du moment où elle a été partagée ;
- 2 - le cyber harcèlement et la communication essentielle à avoir pour en sortir.

Concept / Objectif ► Action ► Idées d'application

A. Expliquer le fonctionnement du réseau social

Sur la base des renseignements donnés par la mère de Félix, synthétiser les grands principes de fonctionnement du réseau social Facebook

Idées concrètes

Rédiger en groupe un code de conduite du post en ligne.

B. Faire prendre conscience du cyber harcèlement, principal danger du réseau social

Comparer le réseau social à un immense miroir.

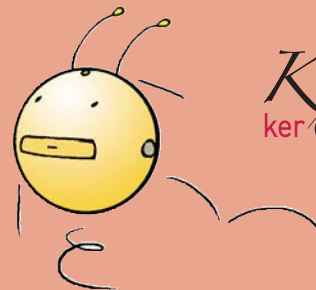
Demander aux élèves de travailler deux par deux afin que chacun soit le miroir de l'autre.

La première tâche consiste à décrire physiquement l'autre avec bienveillance. À la fin de l'exercice, les enfants sont amenés à réfléchir à leur démarche empathique et aux conseils qu'ils donneraient aux autres pour rester bienveillant à l'égard des amis du réseau (ce qu'on dit, ce qu'on ne dit pas...)



Cliky : le crack des réseaux

Virginie Tyou



K
ker editions

Chapitre 10 - Départ connecté

Clés de lecture

Dans ce chapitre, on se focalisera particulièrement sur le temps et la place occupés par notre vie « virtuelle ».

Concept / Objectif ► Action ► Idées d'application

A. Faire prendre conscience du temps et de l'importance croissante que nous accordons aux activités en ligne.

Demander aux enfants d'analyser les comportements des membres de la famille avec Internet :

- 1 - les différents types d'usage d'Internet : jeux, informations, réseaux sociaux, achats...
- 2 - le temps consacré aux écrans.

Demander combien de temps leurs parents passent avec eux sur Internet.

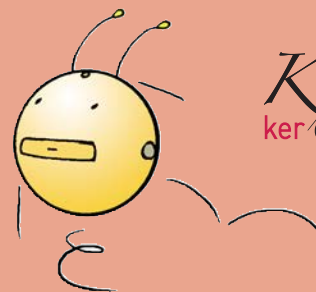
Idées concrètes

Écrire et mettre en scène une saynète humoristique sur les comportements des membres de la famille sur Internet.



Cliky : le crack des réseaux

Virginie Tyou



K
ker éditions

Chapitre 11 - Papy virus

Clés de lecture

Dans ce chapitre, on se focalisera particulièrement sur :

- 1 - la séduction et le pouvoir opérés par Internet sur les adultes, y compris les grands-parents. Le grand-père possède un tas d'objets connectés auxquels il obéit sans trop savoir comment cela fonctionne, par exemple sa montre connectée qui lui impose une série d'exercices à des moments qu'il ne choisit pas ;
- 2 - le réseau social et sa fonction de miroir « embellisseur ». Félix se rend compte que même son grand-père triche sur son âge et se fait passer pour quelqu'un d'autre, plus jeune ;
- 3 - la notion de vie privée sur Internet. Le papy de Félix n'accepte pas le regard de son fils et ses petits-enfants sur ses activités en réseau qu'il juge « privées » alors qu'il est connecté à un espace de rencontres mondial.

Concept / Objectif ► Action ► Idées d'application

A. Prendre conscience de la croissance du nombre d'objets connectés qui nous entourent au quotidien

Élaborer une liste des différents objets de notre quotidien qui deviennent connectés à Internet (TV, frigo, chauffage...)

Idées concrètes

Dessiner un plan de maison et y intégrer tous les objets connectés connus à ce jour

B. Évoquer la connexion permanente de papy au réseau (ordinateur ouvert en permanence et branché sur le site de rencontre ou au site relié à sa montre connectée)

C. Prendre conscience de notre liberté d'action et de décision (contrairement à papy qui suit toutes les instructions de sa montre), de notre sphère privée et (ré)apprendre à les préserver.

- 1 - Se projeter avec une balise greffée au pied. Exploiter le parallèle avec le bracelet électronique des prisonniers.

2 - Au cours d'information, apprendre à effacer les cookies qui permettent de traquer toute notre activité sur Internet.

3 - Fabriquer un test à l'intention des parents sur les règles élémentaires à respecter sur Internet.

D. Évoquer la nécessité de vérifier l'identité (faux profil sur Meetic) ainsi que les propos tenus sur Internet (avis de prétendus spécialistes de la santé)

Rappeler les raisons pour lesquelles Facebook n'est pas autorisé avant 13 ans. Provoquer de cette manière le questionnement sur la véracité des informations trouvées sur le profil internet d'une personne.

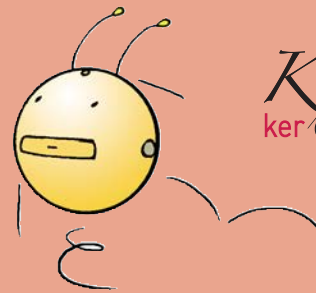
Idées concrètes

Esprit critique par rapport aux contenus en ligne : tenir un livre rouge du côté couverture et noir au dos. Le montrer aux enfants et demander la couleur du livre.



Cliky : le crack des réseaux

Virginie Tyou



K
ker editions

Chapitre 12 - Profil de mitoune

Clés de lecture

Dans ce chapitre, on se focalisera particulièrement sur :

- 1 - le très haut potentiel de découvertes et de partages constructifs générés par le réseau social ;
- 2 - le fait que tout notre patrimoine humain ne se trouve pas sur Internet, que certaines expériences, histoires se vivent et se partagent oralement, en particulier les légendes orales.

Concept / Objectif ► Action ► Idées d'application

A. Montrer le grand intérêt du réseau social lorsqu'il est bien utilisé, en combinaison avec de la véritable communication « physique » avec des amis ou des relations

- 1 - Créer une page Facebook de l'école/de la classe.
- 2 - Choisir un thème/un sujet et tenter de communiquer avec d'autres écoles/classes pour partager un maximum d'informations utiles et intéressantes

Idées concrètes

Impliquer les parents autour de la diffusion de la page FB de l'école/la classe.

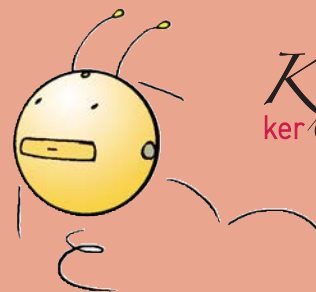
B. Évoquer les légendes orales qui se transmettent de génération en génération, mais pas (encore) sur Internet

Initier un travail de recherche et de diffusion en ligne d'une légende orale régionale.



Cliky : le crack des réseaux

Virginie Tyou



K
ker editions

Chapitre 13 - Futur robotisé

Clés de lecture

Dans ce chapitre, on se focalisera particulièrement sur :

- 1 - l'existence du « Darknet », la face cachée d'Internet, pour le meilleur et pour le pire ;
- 2 - l'apparition de robots « intelligents » dans notre vie quotidienne. Nestor sera-t-il considéré comme un robot aidant ou comme un compagnon de jeu, un confident de la grand-mère de Félix ?

Concept / Objectif ► Action ► Idées d'application

A. Faire prendre conscience de l'existence du Darknet, la face cachée d'Internet

Expliquer la dualité du Darknet : permettre une liberté d'expression dans des pays totalitaires ou des activités illégales...

Idées concrètes

Faire un parallèle entre Internet et notre monde, tous les deux capables du meilleur comme du pire.

Travailler également sur la face cachée de chacun d'entre nous, notre « jardin secret »

B. Introduction à notre futur robotisé

Imaginer un robot enseignant, ses qualités et ses manquements.